РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УРОКА (ЗАНЯТИЯ) И СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА ЗАНЯТИЯ

**I. УРОК КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА**

**Урок** - это форма организации обучения с группой обучающихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения.

Чем необходимо руководствоваться, чтобы успешно спланировать и провести **современный урок**?

Для этого необходимо, наряду с выполнением общих требований к процессу в целом, руководствоваться и конкретными правилами организации урока: **во-первых**, определить цели урока (обучения, развития и воспитания); **во-вторых**, подготовить содержание учебного материала с учетом уровня обученности и возрастных особенностей обучающихся, целей развития, обучения и воспитания; **в-третьих**, выбрать наиболее эффективное сочетание методов и приемов обучения.

**II. ЦЕЛИ УРОК****ОВ (ЗАНЯТИЙ)**

Определение целей урока производится, прежде всего, на основании требований учебной программы к знаниям и умениям и навыкам обучающихся.

**Дидактический (образовательный) аспект цели урока.**

Он складывается из выполнения следующих требований:

* + Учить и научить каждого ученика самостоятельно добывать знания.
  + Учить чему-нибудь других значит показать им, что они должны делать, чтобы научиться тому, чему их учат!
  + Осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями: полноту, глубину, осознанность, систематичность, системность, гибкость, глубину, оперативность, прочность.
  + Формировать навыки - точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные в силу многократного повторения до автоматизма.
  + Формировать умения - сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности.
  + Формировать то, что учащийся должен познать, уметь в результате работы на уроке.

**Развивающий** **аспект цели урока**.

Он складывается из выполнения следующих требований:

* + Учить анализировать;
  + Учить выделять главное;
  + Учить сравнивать;
  + Учить строить аналогии;
  + Обобщать и систематизировать материал;
  + Доказывать и опровергать;
  + Определять и объяснять понятия;
  + Ставить и разрешать проблемы.

**К целям урока предъявляются следующие требования, цель должна быть:**

* + Четко сформулированной.
  + Достижимой.
  + Понятной.
  + Проверяемой.
  + Конкретной.

Ниже приводится формулировка целей урока.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ (обучающие)**:

* + **Ознакомить** с новым материалом, темой, разделом, методами работы, приемами...
* **Дать понятие** о событиях, явлениях типах, видах, понятиях, законах...
* **Научить** анализировать, выделять главное, существенное, основное, основные эпизоды из изучаемого материала готовить, отличать, пользоваться, применять, самостоятельно работать, работать в группе...
* **Обеспечить** взаимосвязь и преемственность...
* **Сформулировать** (кратко изложить) принцип действия, особенности развития, этапы развития, принцип действия...
* **Подготовить** к изучению, повторению, обобщению, контролю...
* **Сообщить** новые сведения, понятия, задачи, условия...
* **Раскрыть** основные понятия, положения, сущность...
* **Выделить** главное, особенное, частное, существенное, основное...
* **Выработать** умения, навыки...
* **Применить** знания, умения, навыки на практике...
* **Охарактеризовать** содержание, основные положения, взгляды...
* **Отработать** приемы, навыки, действия...
* **Оценить** подготовленность к получению знаний, уровень знаний...
* **Обобщить** знания, умения, навыки, темы, разделы, уровни...
* **Достичь** выполнения нормативов, др. показателей...
* **Закрепить** знания, умения, навыки, новый материал...
* **Формировать** понятия, умения, навыки, взгляды, чувства, профессиональные навыки, приемы...
* **Дать понятие** в решении задач, выявлении навыков, понятий о явлениях...
* **Добиться** автоматического выполнения (операций), закрепления, овладения, повышения качества знаний, расширения в области применения знаний, умений, навыков, профессиональных навыков, рациональной, логической последовательности действий...
* **Изучить** основные этапы творчества, технологии, производства, общества …
* **Исследовать** зависимость, творческий путь, пути развития, этапы формирования, особенности размножения, проблемы и пути выхода...
* **Мотивировать** развитие умений и навыков...
* **Начать** изучение, обучение, формирование, обобщение /материала/...
* **Обучить** навыкам, приемам, операциям, действиям, пользоваться /справочником, задачником, учебником/, технико-конструкторским умениям, технологиям...
* **Объяснить** принцип действия, организации, устройства..
* **Овладеть** знаниями, умениями, навыками...
* **Сделать выводы** о итогах/событий, мероприятий/...
* **Систематизировать** знания по теме, разделу...
* **Углубить** знания по теме, отдельным вопросам...
* **Добыть** знания из внешних источников...
* **Выявить и предупредить** затруднения по теме, параграфу, разделу...

**РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ:**

* **Анализировать** полученные знания;
* **Сравнить** полученные знания;
* **Оценить** полученные знания;
* **Выделить** главное;
* **Развитие** памяти, логического мышления, навыков, умений, находчивости, таланта, артистических наклонностей, эмоций, чувств, сообразительности, удивления, осмысления, усвоения /знаний, понятий/...Аморальных качеств;
* **Развитие** интереса к предмету, к практике, к знаниям, к умениям, к профессии;
* **Вооружение** умениями соответствующих логике предмета, проблемы;
* **Формирование** потребности расширения знаний, навыков исследовательской работы;
* **Углубление** в суть изучаемой проблемы;
* **Стимулирование** активности учебной деятельности;
* **Активизация** мышления, деятельности.

**III. ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ** **(ЗАНЯТИЙ)**

Уроки классифицируют, исходя из дидактической цели, цели организации занятий, содержания и способов проведения урока, основных этапов учебного процесса, дидактических задач, которые решаются на уроке, методов обучения, способов организации учебной деятельности учащихся.

**Основные типы уроков (занятий):**

***1. Вводные уроки.***

***2. Урок усвоения новых знаний.***

***3. Урок применения знаний и умений***

***4. Урок проверки, оценки знаний и умений.***

***5. Комбинированный урок.***

***6. Урок практикум***

**Cодержание каждого типа урока (занятия):**

* ***Вводный урок*** *–* это урок введения обучающихся в предмет, ознакомление с предметом, пробуждение интереса к новому предмету.
* ***Урок усвоения новых знаний***– это сознательное и прочное усвоение понятий, законов или правил изучаемого предмета или темы.
* ***Урок применения знаний и умений*** - самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем преподавателя.
* ***Урок проверки, оценки знаний и умений*** - его главная цель проверить качество и прочность знаний обучающихся по теме, разделу. Его проводят в конце изучения темы, раздела, семестра или аттестации.
* ***Комбинированный урок –***применение элементов всех типов уроков, коррекция знаний, умений и навыков.
* ***Урок-практикум -*** практические и лабораторные работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении, усвоение теоретических знаний и умений.

**IV. СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ ТИПОВ УРОКОВ (ЗАНЯТИЙ)**

**1. Вводный урок**

* Использование ранее полученных знаний в школе, дома и т.д. для активизации мыслительной деятельности /мозговой штурм, загадки, викторины, индивидуальный или фронтальный опрос/.
* Введение в предмет, тему, раздел /лекция, рассказ, беседа/.
* Обобщение и закрепление вновь полученных знаний /релаксация, опрос, кроссворды, ребусы, эссе, беседа/.
* Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.

**2. Урок усвоения новых знаний**

* Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности.
* Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний.
* Ознакомление с новым материалом.
* Первичное осмысление и закрепление связей, и отношение в объектах изучения.
* Подведения итогов урока и сообщение домашнего задания.

**3. Урок применения знаний и умений**

* Проверка домашнего задания.
* Мотивация учебной деятельности через осознание обучающимися практической значимости применяемых знаний и умений.
* Сообщение темы, цели и задач урока, осмысление содержания и последовательности применения, практических действии при выполнении предстоящих заданий.
* Самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем преподавателя;
* Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;
* Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.

**4. Урок проверки, оценки знаний и умений**

* Ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке.
* Проверка знаний обучающимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях.
* Проверка знаний обучающихся основных понятий, правил законов и умение объяснить их аргументировать свои суждения и проводить примеры.
* Проверка умений обучающихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях.
* Проверка умений обучающихся применять знания в измененных, нестандартных условиях.
* Подведения итогов (на данном и последующем уроках) и сообщение домашнего задания.

**5. Комбинированный урок**

* Ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач.
* Проверка домашнего задания.
* Проверка знаний и умений, обучающихся по пройденному материалу.
* Изложения нового материала.
* Первичное закрепление изученного.
* Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.

**6. Урок практикум**

* Сообщение темы, цели и задач практикума.
* Актуализация опорных знаний и умений учащихся.
* Мотивация учебной деятельности учащихся.
* Подбор необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования.
* Выполнения работы обучающимися под руководством преподавателя.
* Составления отчета.
* Обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы.

**V. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Методы обучения** – это способы организаций учебно-познавательный деятельности обучающегося с заранее определёнными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

Чаще применяются следующие методы обучения:

* **Словесный** (рассказ, лекция, беседа);
* **Наглядный** (иллюстрации, картины. карты, схемы, видео фильмы и т.д.);
* **Практический** (упражнения, труд, профессиональные действия);
* **Иллюстративно-объяснительный** (рассказ с показом иллюстраций);
* **Репродуктивный** (учитель дает образец, а учащиеся действуют по образцу);
* **Проблемный** (противоречие между теми знаниями, что имеет учащийся и теми, что несет проблема);
* **Частично поисковый (эвристический)** (работа с источниками, справочниками, постановка задач и помощь в их решении);

**VI. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Форма обучения** - это организация содержания, конструкция процесса обучения, внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучаемых, осуществляемой в определенном порядке.

Выделяют следующие формы учебной деятельности:

* **Групповая** (работа в малых группах, парами)
* **Коллективная** (обучаемые осуществляют обучение друг друга)
* **Индивидуальная** (парная работа преподавателя (или обучаемого) с обучаемым один на один)
* **Индивидуально-обособленная** (самостоятельная работа обучающихся)
* **Дифференцированная** (разноуровневая работа)

**VII. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**Средства обучения** – это все объекты и процессы (материальные и материализованные), которые служат источником учебной информации и инструментами для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания обучающихся.

Главное дидактическое назначение средств обучения - ускорить процесс усвоения учебного материала, т.е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам.

**К средствам обучения относятся:**

* Интерактивные доски, компьютеры, мультимедийные проекторы;
* Наглядные пособия, материалы, натуральные образцы;
* Стенды, макеты;
* Схемы, таблицы, плакаты;
* Различный раздаточный материал;
* Лабораторное оборудование, инструменты, приспособления.

**IХ. РЕКОМЕНДАЦИИ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ В ПОДГОТОВКЕ УРОКА (ЗАНЯТИЯ)**

**О чем надо задуматься преподавателю перед планированием урока?**

**Какие вопросы надо себе задать до урока, во время урока, после урока?**

**До урока:**

* + Что должен уяснить обучающийся? Чему научиться? Какие навыки и умения развить?
  + Как научить его этому?
  + Что можно использовать для этого?
  + Как сформулировать цели урока?

**Во время урока:**

* + Почему они отвлекаются?
  + Почему они не активны?
  + Все ли работали?
  + Интересно ли?
  + Хватит ли времени?

**После урока:**

* + Насколько был полезен урок?
  + Чему научились обучающиеся?
  + Правильно ли были оценены?

**Правила взаимодействия и управления деятельностью обучающихся на уроке:**

* + Приходите в аудиторию на 10-15 мин. до звонка. Проверьте, все ли готово к уроку, приготовьте журнал.
  + Начните урок организованно.
  + Обращайтесь чаще к обучающимся, которые отвлекаются на уроке.
  + Контролируйте темп урока, создавайте проблемные ситуации, вовлекайте в творческую деятельность. Помните, учение должно опираться на мотивы, жизненный опыт, интересы обучающихся.

**Требования к технике проведения урока:**

* + Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях.
  + Темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия преподавателя и обучающихся завершенными.
  + Необходим полный контакт во взаимодействии преподавателя и обучающихся на уроке, должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм.
  + Доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.
  + По возможности следует менять виды деятельности обучающихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения.
  + Преподавателя должен обеспечить активное обучение каждого обучающегося

**Х.** **ФОРМА ПОУРОЧНОГО ПЛАНА**

# **План урока № \_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Преподаватель:** | ФИО (полностью) |
| **Программа обучения:** |  |
| **Дисциплина:** |  |
| **Тема занятия:** |  |

**Цели урока:**

* ……….
* ……………..

**Тип урока:**

**Ход и хронометраж урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Содержание этапа** | **Время** |
| 1 | Организационный момент | Приветствие, проверка отсутствующих и готовности аудитории, план проведения урока. | 5 мин |
| 2 | Опрос по ранее изученному материалу | Перечень примерных вопросов для повторения *(обсуждение, фронтальный опрос)*   1. …………… 2. …………… 3. ………… | 10 мин |
| 3 | Закрепление ранее изученного материала | Практическое выполнение задачи *(если имеется)* | 10 мин |
| 4 | Актуализация знаний | Актуализация знаний по новой теме *(выявление первоначальных знаний по новой теме, общее представление о теме)* | 5 мин |
| 5 | Изложение теоретического материала | Перечень рассматриваемых вопросов:   1. ……. 2. …… 3. ……. | 17 мин |
| 6 | Самостоятельная работа учащихся | Практическая (самостоятельная) работа:  *(этапы выполнения задания по практической работе)*   1. …. 2. …. | 20 мин |
| 7 | Закрепление материала | Фронтальная беседа, опрос по изученной теме | 5 мин |
| 8 | Подведение итогов урока | Подведение итогов урока, выставление оценок | 5 мин |
| 9 | Домашнее задание | Домашнее задание № \_\_\_ *(указать ссылки на сайты с домашним заданием и рекомендациями по выполнению)* | 3 мин |

**Общее время:** 80 минут

**Преподаватель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_